



CUENTA PÚBLICA 2018

Director Media, Profesor Leonardo González Muñoz

Estimada Pamela de Vos Calderón, directora de la Enseñanza Básica
Estimado Carlos Rodríguez, Gerente de la Sociedad Educacional CC
Estimados estudiantes, padres, madres y apoderados del CC
Estimados Docentes directivos, profesores y asistentes de la educación

Querida Comunidad Centenario

Por cuarto año consecutivo y en mi condición de Director de Media de nuestro Colegio Centenario de Maipú, vuelvo a encontrarme con ustedes para dar cuenta de lo gestionado y por hacer, de cómo nuestros idearios se han ido haciendo realidad siendo avances ciertos que nos acercan a nuestro desafío estratégico: “excelencia académica en la diversidad cultural”.

Hemos iniciado nuestros veintiún años de vida, más dos décadas “formando personas” como Colegio, que han ido creando personalidades diversas, inspiradas en nuestra convicción de sociedad: “personas, niños y jóvenes, sujetos de derechos que merecen vivir y desenvolverse en una sociedad más justa y democrática”.

Ustedes jóvenes, estudiantes de 7º a 4º medios, son personas que están siendo parte de un proceso intenso, que los hace encontrarse con la historia, con el conocimiento, con las experiencias de sus profesores y de sus compañeros, con nuestra cultura y que los hace protagonistas a la vez, de lo de nuestra historia, pero que sigue siendo nuestra tarea entregarles las coordenadas que les permita con vuestra reflexión y juicio, tomar las decisiones que les acerquen cada vez más hacia sus sueños.



El año 2017 desarrollamos, a partir de nuestro Proyecto Educativo actualizado por todos y todas las integrantes de nuestra comunidad educativa, un Plan de Desarrollo Curricular y Formativo que tuvo su énfasis principal en vincular a nuestro Colegio con el medio local, regional y nacional.

Nuestro Proyecto Educativo reafirma principios fundamentales y se enriquecen luego de este proceso de actualización:

Nuestra Visión: “Queremos un Colegio que forme personas con valores explícitos en todas sus dinámicas, que desarrolle en sus estudiantes personalidades íntegras; que les brinde la oportunidad de potenciar todos sus talentos, a fin de que logren concretar sus proyectos de vida; que seamos una guía de seres sociales comprometidos, inclusivos, democráticos, propositivos y útiles a la sociedad, críticos frente a la injusticia y líderes positivos en el entorno socio-cultural en el que se van a desempeñar”.

Nuestra Misión, como consecuencia de lo anterior, es *“Ser un Colegio en el que los alumnos realicen un aprendizaje significativo, participativo, íntegro y comprometido, para que aprendan con agrado e interés; comunicándose asertiva y eficientemente de una manera afectuosa, primando en las relaciones de nuestra comunidad educativa: el amor, el respeto, la inclusión la solidaridad, la honestidad y todos los valores que nos permitan configurar una Buena Convivencia Escolar, con el fin de desarrollar al máximo sus personalidades y capacidades intelectuales, físicas, artísticas y sociales”*.

Respecto de nuestros principios y enfoque educativo, podemos destacar que el Colegio Centenario se plantea **formativo** en su principio educacional y el conjunto de acciones y lineamientos de su quehacer se orientan hacia el desarrollo académico y personal de sus estudiantes. Hemos adoptado la metodología de la **enseñanza personalizada y constructivista** en nuestro quehacer curricular, pedagógico y nuestro pensamiento sobre el ser



humano. Nos declaramos e inscribimos en el **pensamiento humanista**, puesto que creemos firmemente en la constante perfectibilidad del ser humano y en la afirmación personal a partir de un proyecto de vida cimentado en las habilidades y aspiraciones de nuestros estudiantes.

Para dar cuenta del cumplimiento del PEI, sus principios y lineamientos hemos iniciado el diseño de Proyectos de desarrollo estratégico; hemos revisado y actualizado nuestro **Manual de Convivencia Escolar** y los **Protocolos de gestión en lo Académico, disciplinario, de seguridad y de convivencia**. Hemos construido los Planes de Mejoramiento Educativo **PME** para cada curso.

Los *Equipos de Gestión de la Dirección* han elaborado sus Planes de Gestión y la UTP ha iniciado la supervisión y mejoramiento de la Gestión Pedagógica. Hemos diseñado y puesto en marcha nuestros **Planes Estratégicos 2016 al 2019** para llevar adelante nuestra misión educativa.

Estimada Comunidad Centenario:

En la perspectiva del fortalecimiento de nuestra institucionalidad y brindar contextos educativos cada vez más inclusivos, participativos y que consoliden nuestro buen clima escolar, desde 2015 contamos con el **Consejo para la Buena Convivencia Escolar**, y en donde como Colegio Particular Pagado asumimos nuestra responsabilidad de dotarnos de un espacio formal para promover, implementar y asegurar buenas formas para la convivencia escolar. Si bien ha sido un atributo siempre bien valorado por nuestra Comunidad Escolar, entendimos que era necesario esa instancia de dialogo, información y participación de Directivos, docentes, estudiantes, padres,



madres y apoderados, asistentes de la educación en la permanente búsqueda de más y mejores condiciones para la buena convivencia escolar.

Sesionamos dando cuenta del rendimiento escolar 2016, los resultados de las pruebas estandarizadas y el fortalecimiento de la institucionalidad que asegure condiciones para los buenos aprendizajes. Implementamos encuestas y campañas para la Buena Convivencia Escolar que lideró nuestro colega Felipe Padilla en conjunto con la profesora Marcela Calderón, Luis Fabián Cornejo, que permitieron focalizar esfuerzos y en donde nuestros estudiantes destacados en el Cuadro de Honor como los “Mejores Compañeros”, iniciaron un proceso de ser los mediadores para la Buena Convivencia en su propio curso.

El **Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educacional (SAC)**, que realizó las mediciones anuales, respecto del 2016 nos calificó en esta dimensión, **Convivencia Escolar**, como **similar** a Colegios del mismo gse y en donde **7 de cada 10** de nuestros estudiantes la calificó como Buen Clima de CE que los coloca en el nivel **ALTO**.

Desde el año 2016 llevamos adelante la **campaña “Somos Diferentes, Somos Iguales”** cuyo objetivo principal ha sido y es desarrollar una conciencia individual y colectiva de que somos seres únicos y distintos y que esa cualidad nos hace Iguales. Esta Campaña ha comprendido piezas gráficas, levantamiento de opinión de nuestros estudiantes y apoderados, actividades internas y externas que se orientaron a apreciar y respetar la diversidad en todas sus manifestaciones y ser parte de ella. Concursos de textos, participación de talleres y de charlas fueron iniciativas destacadas del año recién pasado.

Contamos con docentes capacitados **en Mediación Escolar** por una Agencia Externa acreditada y que transfirió herramientas técnicas, competencias y



habilidades para mejor resolver conflictos y mediar por una buena convivencia escolar.

Además, este **Consejo de la Buena Convivencia Escolar** realizó por tercer año consecutivo la “Kermés Aniversario de Media” en el marco del de nuestros 20 años como Colegio. Felicitaciones y agradecimientos a todos y todas las madres, padres y apoderados y sus familias, estudiantes, profesores, asistentes de la educación que hicieron de la Buena Convivencia Escolar uno de los **sellos estratégicos de nuestra gestión 2017 y que se proyecta como eje de gestión 2018**. Para el 2018 contamos con nuevo ***Encargado de Convivencia Escolar: el profesor Álvaro Díaz Mondaca***.

DIVERSIDAD ES CALIDAD, lo sabemos y lo practicamos. Educamos en diversidad, la calidad de nuestro trabajo se expresa en que nuestras y nuestros estudiantes representan diversidad en sus tiempos y ritmos de aprendizajes, estilos y formas de aprender, gustos y preferencias en las artes, en los credos, en las ideologías o formas de ver y entender la sociedad; hombres y mujeres que se les respeta y reconoce sus estilos de vida y autoimagen, de origen étnico, geográfico y social diverso, con capacidades intelectuales, emocionales y físicas diferentes.

El año 2017 tuvimos en nuestras aulas, estudiaron y se formaron, **84** jóvenes con NEE, lo que representó un **29%** del total de nuestra matrícula de media. Se les aplicó test de estilos y ritmos de aprendizaje, se realizaron un 100% de entrevistas con apoderados de los estudiantes, se aplicaron Adecuaciones Curricular totales o parciales, se realizaron Evaluaciones Diferenciadas a estos estudiantes durante todo el año respetando las características objetivas de nuestros estudiantes. El trabajo de nuestra ***Psicopedagoga Carolina Sobrino junto a las Jefas de Departamento*** han permitido un exitoso trabajo 2017.



CALIDAD ES DIVERSIDAD. Respetar e incluir a cada uno y cada una de nuestros estudiantes implica también estar atentos a sus cambios emocionales o a perfiles psicológicos particulares.

Hemos el 2017 atendido y acompañado en esta dimensión a **78 estudiantes (27,3%)**. Hemos dado continuidad a la Orientación Formativa de 7° a 4° medio: desde 7° a 3° medio va en progresión, considerando temas que también son transversales y se les va dando distinto hincapié o profundidad dependiendo de la etapa evolutiva en que están:

- 1) Relaciones interpersonales y sociales.
 - 2) Afectividad – Sexualidad.
 - 3) Diversidad – Inclusión (hito este año fue “Letras con Género”).
 - 4) Prev. Consumo de Tabaco, alcohol, drogas.
 - 5) Cierre de Ed. Básica y Proyecciones a Enseñanza Media.
 - 6) Desarrollo Normal del Púber – Adolescente.
 - 7) Refuerzo de Hábitos y Técnicas de Estudio.
 - 8) Revisión de la dinámica y evolución del curso a través de FODA
-
- Se incluyen en estos temas los OIC's **Autoestima Académica** y **Motivación Escolar** (Con actividades relacionadas a su autobiografía; Cualidades – Defectos; tests colectivos de autoconocimiento; Trabajo con autoestima). En este Indicador hemos **alcanzado un 73%**, es decir, 7 de cada 10 estudiantes se sienten motivados de venir al Colegio y tiene su autoestima adecuada.



Orientación Vocacional:

- Finalizando 2° medio se aplica test para guiar la electividad Científico Humanista, en 2017 se implementa con UTP un registro en acta donde estudiante firma su opción.
- 3° medio: Orientación Vocacional a través de Taller “Proyecto de Vida”, sumado a charla vocacionales con profesionales, asistencia de Universidades y participación en Ferias Vocacionales (2 en 2017).
- Se suma desde 2016 “**Proyecto Puente**” que va de la mano con Convivencia Escolar (3° medio establece vínculo con 6°), lo que tiene continuidad en el tiempo en 2017 entre 4° medio y 7° básico.

Saludo y felicito la labor de todos y todas las docentes y funcionarios que aseguran este trabajo: nuestro Psicólogo Felipe Padilla Álvarez, la profesora Mercela Calderón Pérez y el profesor Luis Fabián Cornejo Toledo han liderado este ámbito, alcanzando importantes resultados y logros en nuestros estudiantes.

Estimadas amigas y amigos:

Por otra parte, esta Dirección mantuvo el funcionamiento del **Consejo de Seguridad Escolar**. Recordar que la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior ONEMI, diseñó el **PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR**, el que constituye un aporte sustantivo al desarrollo de una Cultura Nacional de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección. Los objetivos que ha movido este Consejo son:



1. Generar en la comunidad escolar una Actitud de Autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
2. Proporcionar a nuestros estudiantes un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.
3. Constituir a nuestro Establecimiento Educacional en un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el barrio.

Podemos destacar como sus principales logros y **acciones 2017**: actualización del **Plan PISE** y de la **planificación y ejecución de simulaciones y simulacros** en casos de incendio, sismos, fuga de gas, cortes de agua. Se instalaron en cada sala, oficinas y dependencias del Colegio, **Planos de Evacuación a las zonas de seguridad del Establecimiento**; se **articularon Monitores de Seguridad** en cada curso: los miembros del Cuadro de Honor en el mérito a “Estudiantes por Esfuerzo estudiantil” liderados por el profesor de aula, conducirán a sus compañeros(as) en el proceso de contención y evacuación. **Roles, participación e inclusión en el quehacer de todos y todas en la seguridad escolar.**

Es nuestro compromiso, seguir proyectando esta instancia y sus acciones en beneficio de la seguridad escolar del Colegio Centenario este 2018 por medio de planificación de simulacros durante todo el año, capacitaciones en prevención y reacción ante la accidentabilidad dentro y fuera del establecimiento, e implementación de campañas de autocuidado y seguridad escolar.

Saludos y felicitaciones a nuestro Tutor Gerardo Alegría que cumple el rol Secretario Ejecutivo, y el trabajo colaborativo de Rosa Cirano, Álvaro Díaz, Marcela Calderón y nuestros estudiantes destacados del CCHH como “esfuerzo”.



Estimados y estimadas:

La ***Gestión Institucional 2017 se podría caracterizar como la de consolidación y proyección de una nueva Dirección y gestión plena de los Planes de Gestión Institucional, donde los Departamentos y las Unidades de la Dirección de Media consolidamos una planificación y gestión curricular, avanzamos de forma sustantiva en crear ambientes pedagógicos que han consolidado un modelo participativo, interactivo y comprometido con los resultados académicos y formativos.***

La Dirección y sus Equipos de Gestión: La Unidad Técnica Pedagógica, la Tutoría Disciplinaria y el Equipo de Apoyo Multidisciplinario, nos planteamos un mejoramiento de los resultados formativos y educativos de nuestros estudiantes. Para aquello, nos dotamos de una planificación y conducción, de Liderazgo hacia el resto del equipo de trabajo para avanzar hacia niveles de excelencia en los próximos 3 años. Donde nuestra Visión de lo que queremos alcanzar y ser, sea una realidad notable; alcanzar aprendizajes de calidad, significativos y permanentes, en contextos de seguridad y de buena convivencia escolar, donde nuestros estudiantes sean asumidos como personas, sujetos de derechos y responsabilidades, donde sus familias se sienten y ven incluidas e integradas en su proyecto educativo que se hace carne cada día en las locaciones del aprendizaje y desarrollo cultural.

Para avanzar en aquello, el año 2017 gestionamos:

A. En lo Curricular:

1. *Consolidamos nuestro sistema de planificación curricular anual, semestral y mensual que organiza los contenidos priorizados por cada Departamento Académico y pretende su dominio por parte de los y las*



estudiantes. Organizar los recursos de aprendizajes favorece el óptimo uso y desarrollo de las actividades escolares. Particular dimensión tuvo el 2017 la consolidación de las TIC's en la planificación docente y su supervisión.

2. Logramos una cobertura curricular del 98,5% en general, siendo los sectores de aprendizaje de Deportes y Educación Física, Artes, inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje los que alcanzaron más altos indicadores en la enseñanza del currículo. Los niveles de aprendizaje se lograron en

3. Desde el punto de vista de la cobertura de los aprendizajes, es decir, la apropiación de contenidos por parte de nuestros estudiantes del 100% del currículo enseñado, podemos decir que hemos alcanzado el 2017 un 75% en las disciplinas duras y un 90% en las llamadas asignaturas blandas. Nuestro desafío es estrechar las brechas entre lo enseñado y lo aprendido, entre el currículo base y las adecuaciones, donde todas y todos nuestros estudiantes independientes de sus formas de aprendizaje, talentos y destrezas puedan saber más y mejor.

Para recuperar los aprendizajes no logrados o para nivelar a aquellos estudiantes que se incorporan a nuestra institución, el 2017 implementamos un Proceso de Nivelación de Aprendizajes en el mes de marzo que incluyó a las disciplinas de Matemática e Inglés; y que se complementaron en determinadas asignaturas el primer semestre con Talleres de Reforzamiento.

4. **Innovamos en la gestión curricular de los 4°s medios:** durante el segundo semestre, en las últimas 14 semanas lectivas adecuamos el currículo con foco en los intereses vocacionales de nuestros estudiantes, sus fortalezas y debilidades en los dominios del



conocimiento y del desarrollo de sus habilidades. Los Departamentos Académicos, la UTP, liderados por esta Dirección dispusimos de un Plan de Estudios que, teniendo Matemática y Lenguaje como asignaturas comunes, optaron a las Ciencias Sociales o Ciencias Naturales como planes diferenciados exclusivos. Se completa la malla con las artes, el deporte e inglés como disciplinas orientadas al trabajo de equipos y colaborativo, resolución de problemas e inclusión participativa.

5. Nuestro sistema de enseñanza-aprendizaje constructivista se fundamenta en la **adquisición de competencias y habilidades cognitivas** que son evaluadas durante el año bajo diferentes estrategias, que alcanzan en el área humanista *su mayor desarrollo a través de los Proyectos de Investigación* donde deben dar cuenta de sus habilidades investigativas, analíticas, interpretativas y de síntesis, como también de redacción y comunicación oral; de trabajo en equipo, organización en roles y tareas específicas; de la ética de la idoneidad y honestidad ante la información y el conocimiento; de la autonomía que logran progresivamente al determinar qué y cómo estudiar, de establecer una ruta metodológica para investigar y redactar concluyendo un Informe estándar. *El año 2017 participaron 32 equipos de investigación de 1° a 3° medios.*

6. Los *resultados de las pruebas externas estandarizadas* se han mantenido en el tiempo o mejorado en relación simétrica al rendimiento académico de nuestro Colegio. Nuestro **SIMCE 2016 2°S medios** y presentados el 2017 en el **sector de Lectura** ha sido notable que hemos tenido desde el punto de vista de su mejoramiento: **subimos 21 puntos, siendo significativo su logro logrando 258, pero lo más importante subimos de 19,5% a 27% los estudiantes en nivel adecuado y los insuficientes los redujimos de 56% a 43%**; en Matemática nos situamos en la tendencia ascendente con 310 puntos, mejorando en



39 puntos con el año anterior, claramente un mejoramiento sustantivo. Felicitaciones a nuestros docentes y a los estudiantes que hoy se encuentran en 4° medio, sus competencias, conocimientos y habilidades demostradas les anticipan un auspicioso cierre de año. Es importante destacar que en cada asignatura evaluada mejoramos nuestros estándares de desempeño colocando el ***niveles adecuado y elemental sobre el 70%***.

7. Respecto de la **PSU 2017**, debemos indicar que hemos mantenido nuestra tendencia al mejoramiento en todas las pruebas, manteniendo y situando **el promedio PSU en 555**.

Recordemos que nuestro Ranking de notas se mantiene constante en un **5,6**, viéndose beneficiados en puntaje adicional en sus postulaciones, aquellas y aquellos estudiantes que se ubiquen con su promedio de enseñanza media por sobre ese promedio Colegio.

8. El **rendimiento escolar 2017** nos entregó un promedio general de la enseñanza media del Colegio de **5,6**, siendo los niveles de 4° medios y 3° medios quienes más rindieron sobre el cuociente del ranking. Siendo la asignatura de Lenguaje dentro de las disciplinas de PSU la de mejor rendimiento en los aprendizajes de nuestros jóvenes, lo que nos da coherencia con sus resultados hacia la universidad 2016.

De una matrícula 2017 de 284 estudiantes de 7° a 4° medio, fueron promovidos de nivel 280, repitiendo curso sólo 4, representando un 1,4% de la enseñanza media. Nuestro Proyecto Educativo se moviliza bajo la convicción de educar en diversidad, no excluimos a nadie por sus capacidades en tanto se esfuerce y se motive por mejorar siempre a pesar de sus Necesidades Educativas Especiales.



B. En lo Pedagógico:

1. Como lo señalé al inicio de esta presentación, como Colegio “hemos adoptado la metodología de la **enseñanza personalizada y constructivista** en nuestro quehacer pedagógico”. Eso nos lleva a conocer y reconocer a nuestros y nuestras estudiantes como personas, sujetos de aprendizajes logrados a partir de sus experiencias personales, familiares y sociales, donde el Colegio colabora con ese acervo cultural que le hace interactuar con el conocimiento y las habilidades del currículo, donde sus docentes y asistentes de la educación median para el logro de la síntesis educativa.

Iniciamos el año 2017 realizando **talleres de modelaje de clases constructivistas** desde pares, o sea nuestros docentes capacitaron a sus colegas, compartiendo estrategias metodológicas y experiencias para mejorar la práctica pedagógica.

2. Para gestionar lo anterior, nuestro Colegio estructura y planifica su pedagogía generando estrategias metodológicas participativas, colaborativas y transversales que son lideradas por profesionales de la educación. *Nos organizamos a través de Departamentos Académicos que Coordinados por la Unidad Técnica Pedagógica y este Director, elaboran Planes de Mejoramiento Educativo (los PME) para cada curso. De 7° a 4° medio hay 12 PME para cada curso, éstos son el instrumento para el logro y mejoramiento de los aprendizajes, de la construcción de ambientes motivantes y seguros en cada curso y donde el Profesor Jefe planifica y lidera ese proceso.*



El año 2017 se consolidó una dirección que busca organizar y orientar los recursos humanos, técnicos y materiales para una mejor educación. Se **conformó un Equipo de Dirección** conformado por la Jefa de la UTP, *Marta Méndez*, el Tutor Disciplinario *Gerardo Alegría*, el Jefe del Equipo de Apoyo *Felipe Padilla*, la Psicopedagoga *Carolina Sobrino* y liderado por quien les habla, el Director de Media.

Para realizar el anclaje del currículo con la didáctica en cada asignatura se gestiona a través de *Departamentos Académicos*, quienes una vez al mes se reúnen formalmente para sistematizar y definir sus trabajos de cada semana.

Todos los Departamentos, unidades y Equipo de Gestión de la Dirección hemos gestionado una *Planificación Estratégica 2015-2019*, en ella hemos organizado los recursos para una buena enseñanza a 5 años, creando los contextos educativos y las líneas de acción que nos lleven a seguir mejorando y alcanzar estándares superiores cada año.

El año 2017 capacitamos a través de una Agencia externa al equipo de Ciencias Sociales y Filosofía, además de las Jefas de Departamento, en Formación Ciudadana como eje transversal que le den sentido y perspectiva a los aprendizajes de ustedes. Fueron variadas sesiones donde se trabajó en como asegurar una planificación y una gestión transversal, colaborativa y multidisciplinaria con foco en la formación y participación ciudadana: la matemática, las ciencias naturales, las artes, el deporte entre otras colaborando en la formación ciudadana de nuestros estudiantes.

Desde el 2016 hemos puesto énfasis en la vinculación con el medio y en la transversalidad del mismo. Ser parte del territorio y de sus comunidades provocando experiencias directas de aprendizaje y comprendiendo la multicausalidad de los fenómenos culturales. El 2017 realizamos importantes “Salidas Pedagógicas” que bajo los criterios de la participación masiva, la



transversalidad interdisciplinaria, el trabajo colaborativo y las innovaciones tecnológicas, desplegamos durante el año:

- Día del Patrimonio Centenario.
- Salida Interdisciplinaria “Transversalidad y Ciudadanía” al Litoral Central.

Además, hemos reforzado el trabajo colaborativo entre los docentes del Colegio, potenciando los aprendizajes de nuestros estudiantes a través de la multisectorialidad haciendo más eficientes las capacidades profesionales, anticipando y gestionando lo interdisciplinario.

3. En este ámbito pedagógico surgen **Otros Indicadores de la Calidad (OIC)** que nos van caracterizando y definiendo ante la comunidad educativa propia y nacional. El **Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)** nos ha situado con diferentes calificaciones:

- En una escala de 1 a 100, donde 100 es puntaje máximo, nuestro desempeño como **Colegio es de un 71,8** en la distribución de los aprendizajes, 1 punto mejor que el año anterior, 12 puntos de alza en los últimos 3 años. Quedando ubicados en la segunda categoría de 4, como Medio.

En los Otros Indicadores de Calidad que amplían la mirada a la excelencia educativa, podemos decir:

- En el **Indicador Autoestima y motivación Escolar obtenemos 73 puntos CASI 6 PUNTOS promedio (2012-16)**. Es decir, **7 de cada 10 estudiantes de media** posee una buena Autoestima y una muy buena motivación para venir a estudiar y formarse.



El 2017 este componente ha sido liderado por El Jefe del Equipo de Apoyo, Psicólogo Felipe Padilla, diseñando políticas y acciones para mejorar la motivación para venir a estudiar y la autoestima de cada uno de ustedes respecto de lo que pueden aprender cada día. Se focalizaron los esfuerzos el año pasado en los 8° y en las clases de orientación de 7° a 2° medios. Además, en motivación escolar se trabajó con los 1°, 2°, 3° y 4° medios en orientación vocacional y construcción de proyectos de vida, herramientas que les ayudara a su toma de decisiones.

Profesores Jefes han liderado en sus cursos este componente, logrando a través de sus PME logros significativos.

- En el **Indicador Retención Escolar logramos los 97 puntos**, es decir casi el 100% de nuestros estudiantes o exestudiantes terminan su enseñanza escolar en nuestro establecimiento o en otro (cambios de domicilio, cambio de colegio emblemáticos).
- La **participación y formación ciudadana** ha alcanzado un resultado para nosotros notable: hemos obtenido un **76% de logro, es decir, 8 de cada 10 estudiantes** reconoce que participa y es formado como **ciudadano consciente y deliberante**. Pero no tan sólo eso, sino que de ese porcentaje altísimo el **84% asume que es alto**.

Nosotros podemos decir, que como Colegio nos ha sido siempre relevante el **promover y estimular la participación de los y las estudiantes**: ahí está los procesos formativos con la elección y gestión del CCAA, los Consejeros Estudiantiles, El Cuadro de Honor y de Talentos y su rol en la gestión del Colegio, los talleres de Oratoria y liderazgo como también el de Debates, la Feria Científica, el Día del Patrimonio, etc. Lo anterior contribuye además a la formación de una ciudadanía juvenil conocedora del estado de derecho interno (Manual de Convivencia) como nacional, regional y local a través de un currículó que lo forma (Ciencias Sociales y otros).



El 2017 los atrasos e inasistencias se concentraron en los 3° medios, cursos que egresan de la enseñanza media y en donde los factores de cierre del sistema y proyecciones hacia la educación superior afectan este indicador. Este año innovaremos en su Plan de Estudios y régimen de enseñanza, por lo que deberemos obtener mejores resultados en este ítem.

4. Compartirles que uno de los ámbitos fundamentales del mejoramiento educativo sin lugar a dudas, es la *calidad y estabilidad de los cuerpos de profesores*. El 2017 fue un año donde los cambios y articulaciones por el fortalecimiento institucional, impactaron la planta docente, positivamente en la mayoría de las áreas pero dejó excepciones que se corrigieron hacia el segundo semestre del año pasado.

Particular preocupación nos ha significado el equipo del área de las Ciencias, incorporando al profesor Física donde esperamos este año consolidar su cuerpo docente, y hemos querido asegurar calidad en sus competencias profesionales. Se han renovado los equipos de Historia, Lenguaje y de Artes en la perspectiva de lograr un mayor desarrollo y calidad de los aprendizajes de los estudiantes, como también que estos impacten positivamente en nuestra relación con el medio, es decir nos relacionen cada vez más y mejor con la comunidad en que estamos insertos.

Nuestro compromiso es consolidar una planta docente de calidad y estable, comprometida con los aprendizajes y con una enseñanza constructivista. Como en conjunto definimos ese perfil: proactivo, responsable, inclusivo, cercano, afectivo, motivador, empático, innovador y por sobre todo un líder pedagógico.

5. El uso de las *nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, conocidas como TIC's* han sido fundamentales el 2016-2017. Nuestros docentes han incorporado de manera progresiva su uso en sus clases,



están presentes en una asignatura específica (tic educativa), son parte de los formatos de evaluación (Proyectos), etc. Para consolidar esta estrategia metodológica que nos colabora cada vez más en la calidad de los aprendizajes, debemos fortalecer las competencias docentes y las condiciones de infraestructura. Para ello, el año pasado terminaron un Diplomado en uso de tics en aula, los docentes responsables de ese ámbito académico. Los profesores Fabián y Lorena Cornejo. Ellos ya han ido capacitando y transfiriendo tecnologías hacia el resto del cuerpo docente e interviniendo directamente hacia los cursos. Se ha mejorado el Laboratorio de TIC's, la conectividad para el ejercicio docente, entre otros aspectos.

6. El año *2017 apoyamos nuestra gestión pedagógica con salidas a terreno* en las diferentes asignaturas y ámbitos de formación. En las áreas de las artes, las ciencias sociales, de las ciencias naturales y de la matemática, entre otras; participamos en torneos y muestras **inter-escolares**, destacando nuestra participación en el **CMAT**, obteniendo reconocimientos individuales y colectivos, *felicitaciones a los estudiantes y al Departamento de Matemática*; la participación en **Festival de la Canción en Inglés** por segundo año consecutivo; nuestra participación en **inter-escolar de primeros auxilios en la UNAB**; **participamos en Coloquio de Filosofía, Concursos literarios.**

Destacan nuestras salidas pedagógicas para fortalecer experiencias de aprendizaje y desarrolla de habilidades sociales, como una manera de acompañar el currículo: salidas al teatro, de formación Ciudadana (Derechos Humanos, Día del Patrimonio, Museos, Ferias Vocacionales, etc. Han fortalecido nuestra vinculación con el medio y nuestros estudiantes vivido experiencias notables e inolvidables.



Estimada comunidad centenario:

Lo más probable es que han quedado iniciativas y hechos no relatados en esta intervención, pero sí serán entregadas en el documento escrito y anexos visuales (CD) que se presentará al Consejo Escolar el próximo mes de abril, en la primera sesión 2018 donde se dará cuenta de los resultados y logros escolares en mayor detalle.

Nuestro compromiso es a mejorar aún más estos niveles de satisfacción con la labor educativa del Colegio Centenario. **Este año 2018 cumplimos 22 años** de labor formativa; hemos formado generaciones de personas, llegaron niños y niñas y egresan jóvenes con sueños y vocaciones; muchos y muchas regresan como apoderados, ya como familias a seguir siendo parte de nuestra **Comunidad Centenario**.

Gracias por seguir creyendo y confiando en nuestro Proyecto Educativo, somos protagonistas de un gran sueño que cada día lo hacemos realidad: formarnos como personas íntegras y al servicio de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.

Muchas Gracias.

Valle de Maipú, marzo de 2018.