

RESULTADOS SIMCE 2009 COLEGIO CENTENARIO

CUARTO BÁSICO

	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Promedio SIMCE 2009 del establecimiento	283	270	289
Comparación de los puntajes promedio SIMCE 2009 del establecimiento en relación con:			
Su puntaje promedio SIMCE en la evaluación anterior ¹ .	● 7	● -13	● 3
Puntaje promedio 2009 de establecimientos con mejores resultados SIMCE dentro del mismo grupo socioeconómico.	↓ -19	↓ -31	↓ -11
Puntaje promedio 2009 de establecimientos de similar grupo socioeconómico de la comuna.	● 2	↓ -9	● 6
Puntaje promedio 2009 de establecimientos de similar grupo socioeconómico de todo el país.	● -1	↓ -9	↑ 8
Puntaje promedio 2009 de todos los establecimientos del país (promedio nacional).	↑ 21	↑ 17	↑ 33

Resultados del establecimiento según Niveles de Logro



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Lectura

Los Niveles de Logro describen los conocimientos y habilidades del Marco Curricular que se requiere demuestren los alumnos y alumnas en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos de estructura simple, que abordan temas reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Los textos pueden ser tanto literarios (cuentos, poemas, fábulas, entre otros), como no literarios (noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches, entre otros). Estos últimos pueden incorporar información en distintos formatos, como tablas, mapas o gráficos.

59% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.
 Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.
 Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

30% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.
 Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa³ y opinar sobre el contenido de textos familiares.
 Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

11% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.
 Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Comprensión del Medio Natural

59% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas de este nivel tienen conocimientos amplios sobre el mundo natural, en el ámbito de aquellos que son propios del término del primer ciclo básico, y establecen variadas relaciones entre ellos. Son capaces de explicar o predecir, en forma simple, algunos hechos o fenómenos presentados en situaciones sencillas. También, son capaces de aplicar sus conocimientos para establecer relaciones entre los seres vivos y el ambiente, entre las características de la materia y sus estados físicos y entre los movimientos de la Tierra respecto del Sol y algunos fenómenos asociados a ellos. Emplean algunos términos propios del vocabulario científico y manejan habilidades de indagación en ciencias que les permiten iniciarse en la evaluación de información y en el análisis de diseños simples de investigación.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Asociar características morfológicas o de comportamiento de algunos seres vivos, con su adaptación al ambiente en que viven.
- Predecir consecuencias de interacciones sencillas entre seres vivos y su ambiente. Por ejemplo, predecir las consecuencias para algunos animales ante la variación del alimento disponible.
- Describir características observables propias de los estados líquido y sólido. Por ejemplo, la mantención o no de la forma en sólidos y líquidos.
- Identificar cambios de estado como evaporación y solidificación en diferentes situaciones, empleando vocabulario científico.
- Relacionar los movimientos de rotación y/o de traslación de la Tierra en torno al Sol, con algunas de sus consecuencias.
- Evaluar información proveniente de tablas, gráficos o de situaciones indagatorias simples para formular conclusiones.
- Inferir la pregunta que se intenta responder con un diseño de investigación simple.

32% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas de este nivel tienen conocimientos básicos sobre el mundo natural, los cuales emplean para establecer algunas relaciones sencillas. Son capaces de reconocer características generales de los seres vivos y clasificarlos de acuerdo a ellas. Además, reconocen factores del ambiente que posibilitan la vida, algunas características físicas de la materia y sus cambios, y características generales de la Tierra y el Sistema Solar. Así mismo, alcanzan un manejo preliminar de habilidades de indagación en ciencias, tales como hacer interpretaciones simples de información presentada en distintos formatos.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Reconocer características generales de animales comunes y clasificarlos considerando categorías biológicas simples como, por ejemplo, herbívoro/carnívoro/omnívoro, vivíparo/ovíparo y depredador/presa.
- Reconocer factores del ambiente que hacen posible la vida, como agua, alimento, aire y refugio.
- Reconocer que la materia se puede encontrar en distintos estados y que los flujos de calor pueden cambiar su estado físico. Por ejemplo, reconocer que algunos sólidos se pueden derretir al aplicarles calor.
- Distinguir los cambios de la materia, que corresponden a un cambio de estado.
- Reconocer representaciones de la organización de los componentes del Sistema Solar.
- Identificar y comparar información sobre el mundo natural presentada en tablas o gráficos de barra simples.

9% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están empezando a conocer algunos aspectos básicos del mundo natural junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

OCTAVO BÁSICO



Puntajes promedio

- Es importante que, al revisar los puntajes promedio obtenidos en las pruebas, se tengan presentes las variaciones que han experimentado los puntajes en relación con los resultados obtenidos por el establecimiento el año 2007, y las diferencias que se observan en relación con los establecimientos del mismo Grupo Socioeconómico.

Tabla 2 Puntajes promedio del establecimiento 8° Básico 2009, comparación con puntajes promedio 2007 y con puntajes promedio de establecimientos del mismo GSE.

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Comparación 2009-2007	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	259	● - 6	↓ - 16
Educación Matemática	285	↑ 13	● - 2
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	287	● 1	● 1
Estudio y Comprensión de la Sociedad	269	● - 2	↓ - 9

- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
 ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
 ●: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.



Niveles de Logro

- Este año, SIMCE entrega por primera vez resultados según Niveles de Logro para las pruebas de Lectura y Educación Matemática en 8° Básico, por lo que es muy importante analizar esta información y utilizarla para retroalimentar las prácticas pedagógicas.

Tabla 3 Porcentaje de estudiantes del establecimiento según Niveles de Logro en Lectura y Educación Matemática 8° Básico 2009.

Nivel de Logro	Lectura	Educación Matemática
Nivel Avanzado	27%	29%
Nivel Intermedio	40%	29%
Nivel Inicial	33%	42%

Los siguientes símbolos pueden aparecer en los resultados SIMCE 2009 obtenidos por el establecimiento.

- : No es posible reportar resultados porque el número de estudiantes con puntaje en el establecimiento es insuficiente.
 * : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, los resultados no son representativos del establecimiento.
 / : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, no es posible reportar resultados del establecimiento.
 ** : Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.

8° BÁSICO



Descripción y porcentaje de estudiantes en cada categoría de Nivel de Logro

27% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.
- Construir significados relevantes¹ a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.
- Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.
- Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.
- Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.
- Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

40% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
- Establecer relaciones de finalidad y concesión² entre información del texto.
- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes considerando el sentido global del texto.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

33% de los estudiantes se encuentra en el **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

1 Los significados relevantes son aquellos fundamentales para la comprensión de un texto y que permiten darle sentido a elementos textuales puntuales, como acontecimientos, acciones de personajes, figuras literarias, etc. Por ejemplo, un significado relevante para la comprensión de un poema podría ser la determinación de un "motivo".

2 Las relaciones de finalidad son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una expresa el objetivo o propósito de la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como "para", "con el fin de" y otros. Las relaciones de concesión son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una presenta un reparo a lo expresado por la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como "aunque", "a pesar de" y otros.

8° BÁSICO

Niveles de Logro de Educación Matemática



Descripción y porcentaje de estudiantes en cada categoría de Nivel de Logro

29 % de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos² y resuelven problemas no rutinarios³ que involucran medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Transformar fracciones a decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes.
- Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla.
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas.
- Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo.
- Fundamentar una afirmación utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples.
- Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de media aritmética.

29 % de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos² y calculan medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.
- Calcular la medida de un ángulo de un triángulo aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.
- Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.
- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.

42 % de los estudiantes se encuentra en el **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

1 Los problemas rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución es conocida por el estudiante, lo que le permite resolverlos en forma inmediata.

2 Estos formatos son tablas, gráficos de barras múltiples, gráficos circulares y gráficos de línea.

3 Los problemas no rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución no es conocida por el estudiante, lo que implica que éste debe idearla.

RESULTADOS SIMCE 2009 COLEGIO CENTENARIO

A CONSIDERAR EN EL TRABAJO DE ANÁLISIS:

Reflexionar sobre los resultados SIMCE permite al establecimiento:

- Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han contribuido a mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Esto puede realizarse comparando los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2009 con los de evaluaciones anteriores.
- Conocer el subsector en el que los estudiantes muestran un desempeño más débil y aquel en el que tienen mayores logros. Esto puede observarse al comparar, para cada subsector, el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada Nivel de Logro.
- Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE. Para ello son útiles los aprendizajes que se describen en cada uno de los Niveles de Logro.
- Dimensionar la diversidad de desempeños que puede observarse en un subsector. Si bien los establecimientos deben procurar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, es relevante distinguir algunos desafíos en los cuales concentrar los esfuerzos. Para esto son útiles los resultados SIMCE según Niveles de Logro, ya que permiten focalizar y planificar estrategias y actividades para lograr que progresivamente una mayor cantidad de estudiantes alcance el Nivel Avanzado.
- Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras del segundo ciclo básico. Los Niveles de Logro refuerzan la idea de las pruebas SIMCE como pruebas de fin de ciclo, ya que es muy improbable que los aprendizajes evaluados puedan consolidarse únicamente en un año escolar (8° Básico). Los docentes del segundo ciclo básico podrán preguntarse: ¿en qué medida mis alumnos y alumnas son capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en el Nivel Avanzado? ¿Están aprendiendo a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 8° Básico?

• Programación de la jornada

- **Actividad 1:** Conociendo los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 8° Básico 2009 (1 hora).
 - Primer paso: Formar grupos de trabajo.
 - Segundo paso: Conocer conceptos claves del SIMCE.
 - Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento.
- **Actividad 2:** Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 8° Básico 2009 (1 hora 30 minutos).
 - Primer paso: Sintetizar los resultados obtenidos por el establecimiento.
 - Segundo paso: Identificar causas o factores que podrían explicar los resultados del establecimiento.
 - Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje del establecimiento.
- **Actividad 3:** Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes (1 hora).